

○ 梶沢 聖子
(日本大学)

田中 鎮雄
(日本大学)

山岸 明郎
(日本大学)

武田 正司
(日本大学)

勉学、スポーツ、レクリエーション

I. 目的

日本体育学会の研究部を中心とする受験生活とその影響に関する一連の研究は、受験生活の実態とその問題点を体育学の視点から解明している¹⁾。それによると、第1点は受験しないものには健康第1主義者が多く、受験者には勉強第1主義者が多いことであり、第2点は受験生の運動部活動が極めて低調であることである^{2), 3)}。すなわち、受験生の運動部への加入率、参加率は受験しないものに比べてかなり低い、ということを明らかにしている。受験勉強がきびしく、クラブ活動にしろよせがきているということであるが、確かに受験生の余暇消費の様態には、進学しない高校生の場合と違った傾向が認められるのである。

われわれは、以上の点をふまえて、課外の部活動を含む余暇時間の過ごし方に焦点をあて、進学率の高い学校とそうでない学校を比較して、スポーツ・レクリエーションとのかかわり方の違いをみようとした。特に分析の中心としたのは、幼少時からの「塾・おけいごと」または「勉強」の他、「運動部活動」、「テレビ視聴時間」、「趣味活動」などの行動であり、これら勉強とスポーツ・レクリエーション行動との関係を「幼児期」、「児童期」、「中学期」、「高校期」の4つの時期に分けて検討し、発達段階にともなう各行動の変化ないしは推移の過程分析を試みようとしたのが本研究の目的である。

II. 方法

1. 調査対象

対象は、岩手県内の進学率の高い高校(以下A高とよぶ)の2年生男子112名、女子80名、および進学率の低い高校(以下B高とよぶ)の2年生男子98名、女子111名、計401名である。

2. 質問紙と調査方法

田中の「スポーツ風土調査」(Sport Climate Inventory; S C I)を用い(表1参照⁴⁾)、集合法で実施した。S C Iは5段階評定尺度の当てはまる番号を選択するかたちで回答するようになっている。なお、質問紙の具体的内容は、「幼児期」、「児童期」、「中学期」、「高校期」の4つの時期に対応しており、生徒の発達別のスポーツへの社会化過程を調査できるように工夫されたものである。

III. 結果と考察

1. 学校別の検討

本研究の対象としたA、B両校の特徴は、表2から明らかとなり、卒業後の進路志望に大きな違いがみられることで

である。A高の場合、男子で100%、女子でも90%近くが大学進学を志望しているのに対し、一方のB高では、男女とも約半数は就職を希望している。ちなみに、A高は岩手県下でもトップクラスの学力レベルをもつ進学中心校である。

(1) 「勉強」・「おけいごと」について

表3は、各項目の平均値および標準偏差を学校別、男女別に表わし、さらに4つの項目で平均値の差の検定結果を併記したものである。

一般に受験生活に入ると、勉強時間が増大し、余暇時間がほとんどなくなるのが普通だといわれている。したがって、運動をする時間的余裕がなくなってくるのも当然である⁵⁾。

表3からも明らかとなり、項目69に注目してみると、相対的にはあるがA高男子に最も高い平均値が認められる。このことは、「現在(高校2年生)、勉強にかなりの時間をかけている」ということを意味する。一方、気付き点は、幼児期(項目9)でA高の女子だけが有意に高い平均値を示し、中学期(項目49)になると、A高男子も女子と同じくB高に比べて有意に高い平均値を示すことである。A高男子が中学期・高校期と勉強時間を上昇させているのに対して、B高では男女とも逆の傾向を示している。A高の場合、早くから進学のための勉強をはじめたことがうかがえる。

(2) 「スポーツクラブや運動部での活躍」について

入試の近接にともなって、運動部活動をするものは実質的な減少をみせる。なかには退部してしまうものもある。やめる理由は「勉強が忙しい」からだという。受験のため勉強第1主義をとらざるを得ないものにとっては、やむを得ないに違いない。表2の項目66は、現在のスポーツや運動部の活動状況をたずねたものであり、B高男子が有意に高い値を示している。中学期のA、B両校の男子(項目46)はともに高い平均値を示していることから、中学期までの男子は、かなり活発に「スポーツクラブや運動部で運動をしていた」とみることができる。それだけに、A高男子が、勉強のためか運動部活動をやめてしまうことが惜しまれる(項目66)。

(3) 「スポーツ好き」について

A、B高とも児童期までは、項目1、21にみるように自分のことを「とても元気な子どもだった」と思っているようである。そのことを裏づけるかのように「友だちと一

表1. S C I の質問項目

1	小学校入学以前は、とても元気な子どもでした
2	小学校入学以前は、運動神経の発達した子どもでした
3	小学校入学以前は、スポーツをみるのが大好きでした
4	小学校入学以前は、ひとりでも活発に運動遊びをしていました
5	小学校入学以前は、お友だちと一緒に活発に遊ぶのが楽しみでした
6	小学校入学以前は、スポーツ教室などに入っていたことがあります
7	小学校入学以前は、テレビをみる時間がかなり長かったようです
8	小学校入学以前は、運動以外に好きな活動（趣味）がありました
9	小学校入学以前は、勉強やおけいごなどを始めていました
10	小学校入学以前は、元気に遊んでいると、お父さんがよくほめてくれました
11	小学校入学以前は、元気に遊んでいると、お母さんがよくほめてくれました
12	小学校入学以前は、兄弟・姉妹とよく活発に遊びました
13	小学校入学以前は、同性のお友だちとよく活発に遊びました
14	小学校入学以前は、異性のお友だちとよく活発に遊びました
15	小学校入学以前は、幼稚園やスポーツ教室の先生も活発に遊ぶわたしを認めてくれました
16	小学校入学以前から、「男の子らしい身体」「女の子らしい身体」のちがいに気づいていました
17	小学校入学以前から、「男の子らしい行動」「女の子らしい行動」のちがいに気づいていました
18	小学校入学以前は、運動するときはずっと力いっぱい頑張っていました
19	小学校入学以前は、運動するときはずっと1番になりたいという気持ちが強くはたらいっていました
20	小学校入学以前は、男の子と女の子が同じ運動をするのが当たり前でした
21	小学校3・4年生の頃は、とても元気な子どもでした
22	小学校3・4年生の頃は、運動がかなり得意な方でした
23	小学校3・4年生の頃は、スポーツをみるのが大好きでした
24	小学校3・4年生の頃は、ひとりでも活発に運動遊びをしていました
25	小学校3・4年生の頃は、お友だちと一緒に活発に遊ぶのが楽しみでした
26	小学校3・4年生の頃は、学校や地域のスポーツクラブなどで活発に運動したものです
27	小学校3・4年生の頃は、テレビをみる時間がかなり長かったようです
28	小学校3・4年生の頃は、運動以外に好きな趣味活動がありました
29	小学校3・4年生の頃は、勉強やおけいごなどのため、かなり多忙でした
30	小学校3・4年生の頃は、お父さんがスポーツや運動で、よくほめたりはげましたりしてくれました
31	小学校3・4年生の頃は、お母さんがスポーツや運動で、よくほめたりはげましたりしてくれました
32	小学校3・4年生の頃は、兄弟・姉妹がスポーツや運動で、よくほめたりはげましたりしてくれました
33	小学校3・4年生の頃は、同性の友人がスポーツや運動で、よくほめたりはげましたりしてくれました
34	小学校3・4年生の頃は、異性の友人がスポーツや運動で、よくほめたりはげましたりしてくれました
35	小学校3・4年生の頃は、先生がスポーツや運動で、よくほめたりはげましたりしてくれました
36	小学校3・4年生の頃は、「男の子らしい身体」「女の子らしい身体」を強く意識するようになっていました
37	小学校3・4年生の頃は、「男の子らしい行動」「女の子らしい行動」を強く意識するようになっていました
38	小学校3・4年生の頃は、スポーツや運動では力いっぱい頑張りました
39	小学校3・4年生の頃は、スポーツや運動では勝ちたいという気持ちが強くはたらきました
40	小学校3・4年生の頃は、男子と女子が同じ運動をするのが当たり前でした
41	中学校2年生の頃は、ひと一倍元気な子でした
42	中学校2年生の頃は、スポーツや運動がかなり得意な方でした
43	中学校2年生の頃は、スポーツをみるのが大好きでした
44	中学校2年生の頃は、ひとりでも、ジョギングやなわとびなどよく運動しました
45	中学校2年生の頃は、グループで運動することが楽しみでした
46	中学校2年生の頃は、スポーツクラブや運動部で活発に運動しました

47	中学校2年生の頃は、テレビをかなり長い時間視聴するのが普通でした
48	中学校2年生の頃は、運動以外の趣味活動を楽しんだものでした
49	中学校2年生の頃は、学習塾や自宅での勉強が大変でした
50	中学校2年生の頃は、お父さんがわたしのスポーツ参加をよくはげましてくれました
51	中学校2年生の頃は、お母さんがわたしのスポーツ参加をよくはげましてくれました
52	中学校2年生の頃は、兄弟・姉妹がわたしのスポーツ参加をよくはげましてくれました
53	中学校2年生の頃は、同性の友人がわたしのスポーツ参加をよくはげましてくれました
54	中学校2年生の頃は、異性の友人がわたしのスポーツ参加をよくはげましてくれました
55	中学校2年生の頃は、先生がわたしのスポーツ参加をよくはげましてくれました
56	中学校2年生の頃は、「男らしい身体」または「女らしい身体」を強く意識するようになりました
57	中学校2年生の頃は、「男らしい行動」または「女らしい行動」を強く意識するようになりました
58	中学校2年生の頃は、スポーツや運動では力いっぱい頑張りました
59	中学校2年生の頃は、スポーツや運動では勝ちたいという気持ちが強くはたらきました
60	中学校2年生の頃は、男子と女子が同じ運動種目をしてもおかしいと思っていました
61	現在（高2）は、ひと一倍元気な方だと思います
62	現在（高2）は、スポーツや運動がかなり得意な方です
63	現在（高2）は、スポーツをみるのが大好きです
64	現在（高2）は、ひとりでも、ジョギングやなわとびなどよく運動します
65	現在（高2）は、グループで運動するのが楽しみです
66	現在（高2）は、スポーツクラブや運動部で活発に運動しています
67	現在（高2）は、テレビをかなり長い時間視聴するのが普通です
68	現在（高2）は、運動以外の趣味活動を楽しんでいます
69	現在（高2）は、勉強にかなり時間をかけています
70	現在（高2）は、お父さんがわたしのスポーツ参加をよくはげましてくれます
71	現在（高2）は、お母さんがわたしのスポーツ参加をよくはげましてくれます
72	現在（高2）は、兄弟・姉妹がわたしのスポーツ参加をよくはげましてくれます
73	現在（高2）は、同性の友人がわたしのスポーツ参加をよくはげましてくれます
74	現在（高2）は、異性の友人がわたしのスポーツ参加をよくはげましてくれます
75	現在（高2）は、先生がわたしのスポーツ参加をよくはげましてくれます
76	現在（高2）は、「男らしい身体」または「女らしい身体」を強く意識しています
77	現在（高2）は、「男らしい行動」または「女らしい行動」を強く意識しています
78	現在（高2）は、スポーツや運動では力いっぱい頑張ります
79	現在（高2）は、スポーツや運動では勝ちたいという気持ちが強くはたらきます
80	現在（高2）は、男子と女子が同じ運動種目をしてもおかしいとは思いません

表2. 卒業後の進路

項目	A 高				B 高			
	男		女		男		女	
大 学	112	100.0	72	89.9	12	12.2	1	0.9
短 大	0	0.0	1	1.3	2	2.0	11	9.9
各種専修学校	0	0.0	2	2.5	23	23.5	28	25.2
就 職	0	0.0	3	3.8	48	49.0	49	44.2
そ の 他	0	0.0	2	2.5	13	13.3	22	19.8
計	112	100.0	80	100.0	98	100.0	111	100.0

表3. 各項目の平均値、標準偏差および検定結果

項目	A 高				B 高				t 検定							
	男		女		男		女		A	B	A	B	A	A	B	B
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	男	男	女	女	男	女	男	女
1	3.77	1.19	3.38	1.39	3.83	1.09	3.65	1.21					*			
2	2.99	1.19	2.91	1.41	3.38	1.05	3.01	0.94	*						**	
3	2.96	1.15	2.60	1.10	3.03	1.24	2.76	1.01					*			
4	3.04	1.22	2.73	1.35	3.01	1.09	2.97	1.13								
5	4.24	0.95	3.49	1.41	3.99	1.09	3.76	1.22						***		
6	1.48	1.21	1.48	1.20	1.36	1.01	1.15	0.65		*						
7	3.19	1.23	2.61	1.21	3.53	1.11	3.21	1.18	*		***		**	*		
8	3.30	1.33	3.66	1.45	2.67	1.28	2.96	1.24	**		***					
9	1.80	1.43	3.00	1.78	1.51	1.03	1.68	1.20			***		***			
10	3.15	0.94	3.11	1.15	3.06	0.98	3.13	0.82								
11	3.21	0.96	3.36	1.09	3.11	0.88	3.15	0.88								
12	3.29	1.47	3.68	1.29	3.15	1.41	3.43	1.23								
13	4.12	1.02	4.06	1.19	3.80	1.28	3.94	1.06	*							
14	3.07	1.28	3.49	1.30	2.81	1.23	3.37	1.24					*		**	
15	3.28	1.08	3.13	1.31	2.95	1.07	3.02	1.01	*							
16	2.45	1.29	2.15	1.31	2.44	1.19	2.11	1.03							*	
17	2.63	1.22	2.41	1.40	2.66	1.13	2.25	1.06							**	
18	3.96	1.05	3.71	1.32	3.74	1.08	3.69	1.03								
19	3.44	1.20	3.16	1.43	3.59	1.28	3.25	1.14							*	
20	4.26	0.86	4.43	0.94	3.75	1.13	4.24	0.90	***						**	
21	3.95	1.02	3.79	1.25	3.98	1.07	3.69	1.09								
22	3.23	1.23	3.18	1.48	3.64	1.05	3.06	1.28	*						***	
23	3.55	1.23	2.98	1.25	3.62	1.16	3.14	1.03					**	**		
24	2.92	1.22	2.81	1.38	3.10	1.11	2.89	1.04								
25	4.28	0.91	3.90	1.23	4.16	0.99	4.09	0.96					*			
26	3.05	1.57	2.91	1.52	3.03	1.53	2.70	1.35								
27	3.40	1.21	0.81	1.21	3.75	0.99	3.63	0.89	*		***		**			
28	3.75	1.33	4.01	1.31	3.09	1.33	3.22	1.23	***		***					
29	2.34	1.34	2.76	1.24	2.31	1.21	2.53	1.14					*			
30	3.21	1.09	3.25	1.30	2.91	1.09	3.12	0.96	*							
31	3.10	1.03	3.49	1.18	2.93	0.99	3.08	0.94		*			*			
32	2.48	0.96	2.86	1.13	2.51	0.99	2.96	0.85					*		**	
33	3.13	1.04	3.19	1.09	2.94	0.87	3.19	0.80							*	
34	2.52	0.93	2.60	1.04	2.66	0.92	2.87	0.80								
35	3.22	1.05	3.23	1.18	3.23	0.94	3.33	0.82								
36	3.11	1.15	2.84	1.14	3.21	0.92	3.09	0.88								
37	3.35	1.09	3.04	1.21	3.42	0.95	3.12	0.90							*	
38	4.11	1.02	3.80	1.16	3.85	1.06	3.69	0.98								
39	4.10	0.96	3.70	1.32	3.88	1.15	3.65	1.02					*			
40	3.38	1.17	3.74	1.24	3.07	1.15	3.63	0.99					*		***	

項目	A 高				B 高				t 檢定							
	男		女		男		女		A	B	A	B	A	B	A	B
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	男	男	女	女	男	女	男	女
41	3.33	1.16	3.20	1.16	3.45	1.04	3.35	0.96								
42	3.29	1.26	2.98	1.37	3.63	1.06	2.85	1.18	*							***
43	3.88	1.30	3.63	1.42	4.09	1.14	3.79	1.11								
44	2.91	1.47	2.61	1.40	2.86	1.37	2.65	1.19								
45	3.57	1.33	3.31	1.49	3.63	1.15	3.58	1.13								
46	3.88	1.41	3.21	1.78	3.88	1.41	3.46	1.40				**			*	
47	2.89	1.24	2.54	1.29	3.62	1.14	3.93	0.85	***	***					*	
48	3.82	1.29	3.93	1.28	3.56	1.19	3.47	1.14		*						
49	2.48	1.29	2.66	1.17	2.00	1.12	2.23	1.09	**	**						
50	3.38	1.14	3.10	1.37	3.07	1.06	3.05	1.12	*							
51	3.27	1.07	3.39	1.25	3.14	1.01	3.15	1.04								
52	2.85	0.96	2.98	1.22	2.70	0.93	2.96	0.98								
53	3.24	1.05	3.43	1.30	3.02	0.97	3.22	0.95								
54	2.90	0.98	2.80	1.20	2.77	1.09	2.93	0.89								
55	3.26	1.13	3.26	1.16	3.14	1.10	3.23	0.91								
56	4.37	0.77	3.90	1.06	4.30	0.75	4.16	0.79				**				
57	4.37	0.78	3.96	1.15	4.27	0.79	4.06	0.83				**				
58	4.11	1.04	3.66	1.27	3.87	1.15	3.40	1.22				**			**	
59	4.06	0.97	3.55	1.38	3.80	1.35	3.65	1.17				**				
60	2.41	1.10	2.64	1.26	2.68	1.15	2.80	1.07								
61	3.27	1.03	3.20	1.10	3.38	0.96	3.23	0.99								
62	3.12	1.12	2.79	1.34	3.47	1.04	2.68	1.09	*							***
63	3.93	1.26	3.85	1.36	4.13	1.17	3.98	1.04							**	
64	2.57	1.32	2.34	1.35	2.71	1.21	2.27	1.08								
65	3.64	1.23	3.44	1.47	3.62	1.14	3.32	1.23								
66	3.16	1.74	2.73	1.74	3.74	1.61	2.63	1.59	*							***
67	2.38	1.16	2.38	1.20	3.12	1.31	3.30	1.19	***	***						
68	3.75	1.31	3.93	1.29	3.54	1.41	3.31	1.26		**						
69	3.00	1.11	2.56	1.11	1.84	0.96	1.96	0.95	***	***	**					
70	2.98	1.09	2.93	1.38	3.07	1.14	2.84	1.19								
71	2.90	1.01	3.08	1.31	3.19	1.10	2.94	1.19	*							
72	2.81	1.06	2.86	1.35	2.79	1.01	2.79	1.09								
73	3.17	1.19	3.08	1.41	2.97	1.13	2.98	1.09								
74	2.63	1.05	2.80	1.26	2.81	1.18	2.75	0.98								
75	2.57	1.05	2.66	1.15	2.86	1.09	2.84	1.05								
76	4.33	0.82	3.76	1.18	4.46	0.74	4.14	0.90		*		***			***	
77	4.37	0.83	4.24	1.12	4.39	0.85	4.18	0.82								
78	3.99	0.94	3.76	1.15	3.74	1.26	3.20	1.20		**						***
79	3.93	0.96	3.73	1.25	4.00	1.26	3.39	1.15								***
80	2.28	1.16	2.56	1.26	2.83	1.35	2.98	1.18	**	*						

有意水準 (* : 5% , ** : 1% , * : 0.1%)

籍に活発に遊ぶのが楽しみだった」(項目5、25)という回答もかなり高率であった。

(4) 「みるスポーツ好き」について

幼児期から高校期にいたるまで、男子はスポーツをみるのが大好きなのである(項目3、23、43、63)。いっばんに、運動遊びや部活動が中学期あるいは高校期で低調になる傾向を示すなかで、「みるスポーツ」だけは発達階層にともなって、その平均値が上昇する傾向を示している点に注目すべきであろう。余暇時間や運動する時間的余裕がなくなってくる高校期になっても、マスメディアをとおして多様なスポーツ欲求を充足させているものと思われる。

(5) 「テレビ視聴時間」について

家庭内において、テレビは余暇時間のくつろぎには欠かせないものとなっているが、項目7、27、47、67に注目してみると、幼児期から高校期のいずれの時期においてもB高の平均値が有意に高い。A高ではテレビ視聴時間や運動部活動時間が勉強時間と対照的に下降していることに注目すべきである。

(6) 「運動以外の趣味活動」について

項目8、28、48、68に注目すると、いずれも幼児期から高校期にいたるまで、A高の平均値が高い。このことは、受験勉強のきびしいなかでも運動以外の趣味を持ち続け、疲れた心身をいやし、楽しんでいることを示唆している。

2. 学校別性差の検討

(1) 「勉強・おけいごごと」について

表3の項目9、29から明らかなように、A高女子は幼児期からおけいごや塾などへ通って、忙しくすごしていたようである。このことは、教育・教養に努める階層の指標でもありとみてよいであろう。

(2) 「スポーツクラブや運動部活動」について

項目66は、A、B両校とも高校期の女子のスポーツ活動がひかえめであることを示している。せっかく、中学期まで発達階層にともない上昇してきたものが、高校期になって、いっきに下降するところが問題であるといえよう。

(3) 「スポーツ好き」について

A、B両校の女子は、男子同様児童期まではとても活発で元気のよい子どもであったようだ(項目1、21)。しかし、好んでスポーツをみる傾向については、児童期までの女子の場合、男子に比べてやや消極的であることがわかる。一方、「グループで運動するのが楽しみだ」とする回答がA高の場合、男子の方が幼児期、児童期を通じて(項目5、25)、グループ遊びが活発であったことを示している。このような中で、中学期、高校期になって(項目45、65)、性差の消失していく傾向のあることは注目しなければならない。

(4) 「テレビ視聴時間」について

テレビ視聴傾向には、A、B両校の特徴がはっきり認められる。とくに中学期および高校期において、A高の男女が共

に低い値を示しており、テレビの視聴時間の短くなっていることをはっきり表している(項目47、67)。このような中で、A高女子は幼児期から視聴時間で最も低い値を示し続けていることに注目すべきであろう。これは、おけいごごとや塾通いのためか、あるいは進学のための勉強によるものではないかと思われる。

(5) 「運動以外の趣味活動」について

すでにみたとおり、A高男女の趣味活動がB高のそれより有意に高い値を示しているのであるが(項目8、28、48、68)、進学のためのストレスが次第に増大していくと思われる中学期、高校期で、A高の男女が共通して趣味活動を楽しむ傾向を強めていることに注目しなければならない。

IV. まとめ

以上のような結果から、われわれは、さらに次のような知見を得ることができる。すなわち、

(1) 大学進学校の勉強生活は、中学期からきびしさを増し、運動部生活は高校期で著しく低下していく。この傾向はテレビ視聴率の低下傾向と軌を一にするものであり、先行諸研究の結果と矛盾するものではない。

(2) 運動部活動(組織的スポーツ関与)が著しく低下するなかで、グループでの運動遊び志向(未組織的スポーツ関与)がそれほど低まらないことは、受験勉強の態勢を違めるなかで、当然のことであろう。しかし、みるスポーツの楽しみ(2次的スポーツ関与)に強い興味を示し続けることは、彼らのスポーツに対する欲求が実情に則して補償行動化する傾向を示しているものと思われる。

(3) 勉強時間を増大させる努力のなかで、テレビ視聴時間を減少させながらも、運動以外の趣味活動が大切にされる傾向は、いわゆる受験生が限定された時間構造の中でも、健全なレクリエーション志向性を失わない傾向を示しているのとして注目されるのである。

<参考文献>

- 1) 松井三雄 他:「受験生活の心身に及ぼす影響およびその対策に関する体育学的研究」、体育学研究5-1、1960、pp. 352-362。
- 2) 田中鎮雄:「進学と体育」、『新体育』、1960、10、pp. 81-87。
- 3) 田中鎮雄:「体育と入試」、『新体育』、1963、11、pp. 48-55。
- 4) 田中鎮雄:「わが国における社会的風土と女性のスポーツ行動」、研究紀要第30号、日本大学人文科学研究所、1985、pp. 263-278。
- 5) 前掲書3)
- 6) 前掲書2)