

子どもの社会化過程と運動・スポーツ行動

— 親の意識分析から —

○ 松村悦博 田中鎮雄 田辺英夫 久保木 優 武田正司
 (日本大学) (日本大学) (日本大学) (日本大学) (日本大学)

社会化過程、運動・スポーツ行動、親の認知

I. 目的

女性のスポーツ参加が近年とみに盛んになるなかで^{1)~7)}、田中は「スポーツ風土調査(Sport Climate Inventory)」を実施し、歴史的・文化的・社会的な諸環境がわが国に特徴的なスポーツ風土を形成し、このことが女性のスポーツ参加に対して今日でもなお抑制的に機能していることを示唆している⁸⁾。一方、梶沢らは、うえの「スポーツ風土調査」を用いて調査分析し、進学中心校の勉強志向性の強さが、スポーツ活動を抑制するなかで、特に女性にその傾向が顕著であることを明らかにしている⁹⁾。

表1 サンプルの構成

子供の性別

	男	女	合計
サンプル数	159 69.1	71 30.9	230 100.0

親の年齢構成

	30才未満	35才未満	40才未満	45才未満	45才未満	合計
男	0 0.0	26 16.4	93 58.5	36 22.6	4 2.5	159 100.0
女	1 1.4	3 4.2	48 67.7	15 21.1	4 5.6	71 100.0

これらの研究結果をふまえ、今回親にアンケート調査を実施し、親の目からみて幼児期・児童期・中学期までの発達段階で、先行研究⁹⁾と同様の傾向が認められるか否かについて調査分析を試みようとするのが本研究の目的である。

II. 方法

調査期日：昭和61年7月

調査対象：高知市内の進学面で有名な私立K中学校2年生の親。子どもの性別および親の年齢構成は表1に示すとおりである。

有効回収数：230 有効回収率：95.4%

調査方法：質問紙法

調査項目：子どもの社会化過程と運動・スポーツ行動に対する親の関与に関する60項目。この60項目は、小学校入学以前(20項目)、小学校3・4年生の頃(20項目)、および中学2年生現在(20項目)の3つの発達段階別に回答を求めるようになっている。また、各20項目は、これら3つの発達段階と対応する意味内容をもつように作成した(表2参照)。なお、これら60項目に対する回答は、「全くその通り(5)」、「それに近い(4)」、「どちらともいえない(3)」、「その反対に近い(2)」、「その反対(1)」の5件法のかたちをとっている。

データ処理：日本大学文理学部コンピューターセンターのIBM4331LO2(SPSS)を用いた。

III. 結果と考察

表2は、男女別に60項目それぞれについて、平均値、標準偏差および性差または項目間の差異を示したものである。

1. 子どもの社会化過程、運動・スポーツ行動にみる性差

1) 幼児期の傾向について

表2の運動遊び・スポーツ行動についてみると、項目1、2、4、5にみるとおり、これらすべての項目に男女共通して比較的高い平均値が認められる。なかでも、ひとりで運動遊びをすることに對して、男子の方が女子よりも高い平均値を示している点に注目したい。また、項目18、19にみるとおり、男子、女子にかかわらず運動時には力いっぱい頑張るとともに一番になりたいと思うものも比較的多

いことが理解できる。一方、みるスポーツ(項目3)については、男女とも、それほど興味を示していないことがわかる。

次に勉強・おけいごとや遊びに対する他者の励ましについてみると、勉強に対する励ましでは(項目10~12)、男女ともに「どちらでもない」に回答する傾向がみられるが、女子では、男子よりおけいごとなどに対する励ましを多く受けていることが明白に認められる。また、元気に遊ぶことに対する励まし(項目13~15)については、男女とも「少しは励ましを受ける」程度で同じ平均値を示している。

以上のことから、小学校入学以前では、男女とも運動遊びを活発に行う傾向がみられる中で、男子により活動性が高く、女子におけいごとなどを早期に開始する傾向のあることが示唆されて興味深い。

2) 児童期の傾向について

表2の項目21~40についてみると、運動遊び・スポーツ行動(項目21、22、24、25、38、39)は、男女とも活発に運動する傾向にある。特に、友だちと一緒に活発に遊ぶ傾向が認められるなかで(項目25)、男子にみるスポーツを好む傾向が明白になってくることが注目される(項目23)。また、項目38、39からはスポーツや運動では力いっぱい頑張っていることや勝ちたいという気持ちの強いことが認められる。

運動以外の余暇活動(項目28、29)では、女子の方が男子よりも高い値を示しており、男子よりも女子の方が趣味活動が豊かであることを示している。テレビ視聴に關し

表 2 各項目の平均値、標準偏差および検定結果

	項 目	男		女		t 検定
		M	S D	M	S D	
1	小学校入学以前は、とても元気な子どもでした。	4.264	0.958	4.070	1.060	
2	小学校入学以前は、運動神経の発達した子どもでした	3.793	1.050	3.648	0.972	
3	小学校入学以前は、スポーツをみるのが大好きでした	3.220	1.017	3.028	0.985	
4	小学校入学以前は、ひとりでも活発に運動遊びをしていました	3.862	0.997	3.380	1.087	* *
5	小学校入学以前は、友だちと一緒に活発に遊ぶのが大好きでした	4.195	1.032	4.169	1.028	
6	小学校入学以前は、スポーツ教室などに入っていたことがあります	1.818	1.475	1.620	1.324	
7	小学校入学以前は、テレビをみる時間がかなり長かったです	3.333	1.157	3.394	1.089	
8	小学校入学以前は、運動以外に好きな活動(趣味)がありました	2.899	1.351	3.366	1.312	*
9	小学校入学以前から、勉強やおけいごとなどを始めていました	2.585	1.647	3.803	1.644	* * *
10	小学校入学以前は、勉強やおけいごとで、親がよくほめたり励ましたりしたものです	2.818	1.326	3.761	1.281	* * *
11	小学校入学以前は、勉強やおけいごとで、兄弟や友だちがよくほめたり励ましたりしたものです	2.403	1.086	3.155	1.203	* * *
12	小学校入学以前は、勉強やおけいごとで、近所の人などがよくほめたり励ましたりしたものです	2.509	1.237	3.127	1.158	* * *
13	小学校入学以前は、元気に遊んでいると、親がよくほめたり励ましたりしたものです	3.635	0.957	3.747	0.906	
14	小学校入学以前は、元気に遊んでいると、兄弟や友だちがよくほめたり励ましたりしたものです	3.245	0.959	3.197	0.839	
15	小学校入学以前は、元気に遊んでいると、近所の人などがよくほめたり励ましたりしたものです	3.459	0.986	3.437	0.874	
16	小学校入学以前から、「男の子らしい身体」「女の子らしい身体」のちがいに気づいていました	2.774	1.232	2.690	1.237	
17	小学校入学以前から、「男の子らしい行動」「女の子らしい行動」のちがいに気づいていました	3.076	1.225	2.873	1.253	
18	小学校入学以前は、運動するときはいつも力いっぱい頑張っていました	4.283	0.929	4.282	0.848	
19	小学校入学以前は、運動するときはいつも一番になりたいという気持ちの強い子でした	3.623	1.129	3.507	1.170	
20	小学校入学以前は、男の子と女の子が同じ運動をするのが当たり前でした	4.176	0.911	4.282	1.044	
21	小学校3・4年生の頃は、とても元気な子どもでした	4.390	0.864	4.324	0.953	
22	小学校3・4年生の頃は、運動がかなり得意な方でした	3.937	1.112	3.563	1.065	*
23	小学校3・4年生の頃は、スポーツをみるのが大好きでした	3.591	1.069	3.028	1.108	* * *
24	小学校3・4年生の頃は、ひとりでも活発に運動遊びをしていました	3.723	1.136	3.239	1.035	* *
25	小学校3・4年生の頃は、友だちと一緒に活発に遊ぶのが大好きでした	4.390	0.913	4.268	0.810	
26	小学校3・4年生の頃は、学校や地域のスポーツクラブなどで活発に運動したものです	3.560	1.439	2.887	1.489	* *
27	小学校3・4年生の頃は、テレビをみる時間がかなり長かったです	3.434	0.952	3.479	1.169	
28	小学校3・4年生の頃は、運動以外に好きな趣味活動がありました	2.969	1.265	3.479	1.361	* *
29	小学校3・4年生の頃は、勉強やおけいごとなどのため、かなり多忙でした	2.654	1.331	3.211	1.319	* *
30	小学校3・4年生の頃は、勉強やおけいごとで、親がよくほめたり励ましたりしたものです	3.277	1.108	3.789	1.120	* *
31	小学校3・4年生の頃は、勉強やおけいごとで、兄弟や友だちがよくほめたり励ましたりしたものです	2.943	0.982	3.296	1.047	*
32	小学校3・4年生の頃は、勉強やおけいごとで、先生がよくほめたり励ましたりしてくれました	3.478	1.024	3.563	1.010	
33	小学校3・4年生の頃は、運動やスポーツのことで、親がよくほめたり励ましたりしたものです	3.698	0.891	3.507	1.081	
34	小学校3・4年生の頃は、運動やスポーツのことで、兄弟や友だちがよくほめたり励ましたりしたものです	3.359	0.888	3.141	0.930	
35	小学校3・4年生の頃は、運動やスポーツのことで、先生がよくほめたり励ましたりしてくれました	3.491	0.947	3.254	0.952	
36	小学校3・4年生の頃は、「男の子らしい身体」「女の子らしい身体」を強く意識するようになっていました	3.025	0.871	2.944	1.013	
37	小学校3・4年生の頃は、「男の子らしい行動」「女の子らしい行動」を強く意識するようになっていました	3.233	0.901	2.986	0.978	
38	小学校3・4年生の頃は、スポーツや運動では力いっぱい頑張っていました	4.258	0.887	4.113	1.008	
39	小学校3・4年生の頃は、スポーツや運動では勝ちたいという気持ちが強い子でした	3.874	1.023	3.732	1.028	
40	小学校3・4年生の頃は、男子と女子が同じ運動をするのが当たり前のようにでした	3.648	1.001	4.141	0.915	* * *
41	中学2年生現在は、ひと一倍元気な子です	3.616	0.940	3.732	0.956	
42	中学2年生現在は、スポーツや運動がかなり得意な方です	3.478	1.101	3.423	1.117	
43	中学2年生現在は、スポーツをみるのが大好きです	3.887	1.096	3.606	1.140	
44	中学2年生現在は、ひとりでも、ジョギングやなわとびなどよく運動します	2.629	1.235	2.239	1.101	*
45	中学2年生現在は、グループで運動することを楽しみにしています	3.598	1.170	3.634	1.198	
46	中学2年生現在は、スポーツクラブや運動部で活発に運動しています	3.403	1.669	2.930	1.701	
47	中学2年生現在は、テレビをかなり長い時間視聴するのが普通です	2.912	1.093	3.028	1.158	
48	中学2年生現在は、運動以外の趣味活動を楽しんでいます	2.887	1.345	3.254	1.391	
49	中学2年生現在は、学習塾や自宅での勉強が大変なようです	3.289	1.193	3.479	1.157	
50	中学2年生現在は、勉強のことで、親がよくほめたり励ましたりしています	3.585	1.051	3.761	0.933	
51	中学2年生現在は、勉強のことで、兄弟や友だちがよくほめたり励ましたりします	2.874	0.946	3.211	0.940	*
52	中学2年生現在は、勉強のことで、先生がよくほめたり励ましたりします	3.044	0.909	3.254	0.840	
53	中学2年生現在は、スポーツ関係で、親がよくほめたり励ましたりしています	3.384	1.168	3.254	1.038	
54	中学2年生現在は、スポーツ関係で、兄弟や友だちがよくほめたり励ましたりします	3.138	1.052	2.953	0.764	
55	中学2年生現在は、スポーツ関係で、先生がよくほめたり励ましたりします	3.000	1.000	3.141	0.883	
56	中学2年生現在は、「男の子らしい身体」「女の子らしい身体」を強く意識するようになりました	3.931	0.969	4.042	0.869	
57	中学2年生現在は、「男の子らしい行動」「女の子らしい行動」を強く意識するようになりました	3.837	0.960	3.901	0.864	
58	中学2年生現在は、スポーツや運動では力いっぱい頑張っています	3.969	1.116	3.831	1.171	
59	中学2年生現在は、スポーツや運動で勝ちたいという気持ちが強いようです	3.962	1.049	3.803	1.142	
60	中学2年生現在は、男子と女子が同じ運動種目をするもおかしくないと思っています	3.120	1.116	3.634	1.233	* *

て(項目27)は、男女とも視聴しすぎる傾向は認められないようである。

次に運動・勉強やおけいごとに対しての励ましについて(項目30~35)は、全体的にあまり積極的に励ましを受けていない点で、男女とも同様の傾向を示しているが、勉強やおけいごとの面で、女子の方が男子より多く励ましを受けていることが明白である。このことは女子がおけいごとに参加する機会の多いことから当然の結果といえよう。

性役割意識についてみると(項目36、37)、男女ともに「どちらともいえない」に多く回答しており、児童期にはまだ性役割意識が強いことを示している。項目40の「男子と女子が同じ運動をするのが当たり前のようでした」に対しては、男子の平均値が有意に低く、男女が同じスポーツ種目を実施することに対して、女子がより肯定的態度をとる傾向のあることが明らかである。

3) 中学期の傾向について

運動・スポーツ行動(項目41、42、43、45)に関する項目では、いずれも比較的高い平均値を示しており、運動・スポーツ行動が比較的活発であることが理解される。このような中で、項目44の「ひとりでも、ジョギングやなわとびなどよく運動する」の数値をみると、女子の値が男子よりも有意に低く、女子が単独では体力づくり運動などあまりしていない傾向のあることを示している。

運動以外の余暇行動についてみると(項目47、48、49)、男女ともにテレビ視聴や運動以外の趣味活動をあまり楽しんでいない傾向がみられる。

次に勉強やスポーツをとおしての他者の励ましについてみると、女子が男子より勉強の面で友人などからの励ましが多い傾向のあることがわかる。

性役割意識についてみると(項目56、57)、男女共通して両性の身体的成熟度および性役割についてかなり意識するようになってきていることを示している。項目60の「男女が同じ運動・スポーツを行うこと」についてみると、男子の平均値が女子よりも有意に低く、男子が女子と同じ運動種目をするをより否定的に受けとめる傾向のあることが認められる。この場合、「同じ運動種目をする」ということが「男女が同じ種目をするのがおかしい」か、それとも「男女が一緒に同じ運動をする」ことがおかしいかはさだかでないにしても、男子の異性に対するこの種の意識が、女子のスポーツ参加を抑制する要因のひとつになっていることはまちがいない。

2 児童期と中学期との間にみられる傾向の変化

表3は、児童期と中学期との間にみられる変化について示したものである。

1) 運動・スポーツ行動にみる差異

表3から明らかとなっており、児童期の方が有意に高い平均値が認められる。特に「とても元気な子どもでした」、「友だちと一緒に活発に遊ぶのが大好きでした」、「スポーツや運動では力いっぱい頑張っていました」など元気いっぱい運動遊びや頑張って運動するのは児童期までであり、中学期になるとそれらの傾向があまりみられなくなる。その一方で、女子のスポーツをみる傾向の強化にともなう、この面での性差も消失していく。

次に運動以外の余暇活動についてみると、「テレビをみる時間」(項目27、47)は、男女とも小学期よりも中学期に有意に低い平均値を示している。このことは「勉強や

おけいごとなどのため、かなり多忙」になるためであるとみられ(項目29、49)、特に男子にその傾向が強い。これらの傾向は、かなり学習塾や自宅での勉強時間が長くなってきていることの反映であると思われる。

勉強・スポーツで他者の励ましを受ける傾向は、男女共通に児童期の方が強く、「勉強やおけいごと」(項目32、52)と「運動やスポーツ」(項目33、53)との両方に同様の傾向が認められる。

項目36、37、57から性役割意識についてみると、明らかに児童期に比べて中学期の方が有意に高い値を示しており、中学期子どもたちが男女を問わず、第2次性徴期に入って意識・行動に性差が鮮明になったことを親たちがはっきり認知していることを示している。これに対して、項目40、60で男女ともに中学期に平均値が下降していることは、子どもたちの運動・スポーツ参加に性別意識が働きはじめることを示している。

IV まとめ

高知県下の進学面で有名な中学校(私立)2年生の親230名を対象に、子どもの社会化過程と運動・スポーツ行動等について調査分析した結果、次のような知見を見た。

1) 幼児期では、特に男子に活発に運動遊びをする傾向が著しい中で、女子にはおけいごとなどを早くから始める傾向が認められる。

2) 児童期では、身体面ないしは行動面での性別意識が未分化でありながら、男女が同じ運動種目をするに対して女子がより肯定的な態度をとる傾向が認められる。

3) 中学期では、一様に第2次性徴期に入らる中で、児童期と同様に女子が男子と比べて同じ種目への参加を当然とする傾向のあることは注目に値する。

4) 運動及び運動以外の余暇行動は、勉強のきびしくなる中学期に入って減少し、特にその傾向は男子に著しい。

文 献

- 1) 総理府：「スポーツに関する世論調査」、1957、1962、1965、1972。
- 2) 大橋美勝：「現代スポーツの文化的考察」、体育社会学研究2、道と書院、1973、pp. 63-84。
- 3) 嘉戸 脩・永島淳正・川辺 光・萩原美代子・加藤藤子：「直接的スポーツ関与の分析とその要因に関する研究」、体育社会学研究6、道と書院、1977、pp. 25-56。
- 4) 江刺正吾：「一流競技者のスポーツへの社会化にみられる性差とその規定要因の検討」、一流競技者の社会学、道と書院、1981、pp. 1-34。
- 5) 江刺正吾：「スポーツ参与の社会化にみられる性差の検討—児童・生徒・学生のスポーツ意識と行動を中心に—」、体育・スポーツ社会学研究1、道と書院、1982、pp. 137-160。
- 6) 江刺正吾：「現代日本の成人にみられるスポーツ参与の変動と性差の検討」、体育・スポーツ社会学研究3、道と書院、1984、pp. 97-117。

表3 児童期と中学期との間にみられる傾向の変化

	項 目	男			女		
		M	S D	t検定	M	S D	t検定
21	小学校3・4年生の頃は、とても元気な子どもでした	4.390	0.864		4.324	0.953	
41	中学2年生現在は、ひと一倍元気な子です	3.616	0.940	***	3.732	0.956	***
22	小学校3・4年生の頃は、運動がかなり得意な方でした	3.937	1.112		3.563	1.065	
42	中学2年生現在は、スポーツや運動がかなり得意な方です	3.478	1.101	***	3.423	1.117	
23	小学校3・4年生の頃は、スポーツをみるのが大好きでした	3.591	1.069		3.028	1.108	
43	中学2年生現在は、スポーツをみるのが大好きです	3.887	1.096	***	3.606	1.140	***
24	小学校3・4年生の頃は、ひとりでも活発に運動遊びをしていました	3.723	1.136		3.239	1.035	
44	中学2年生現在は、ひとりでも、ジョギングやなわとびなどよく運動します	2.629	1.235	***	2.239	1.101	***
25	小学校3・4年生の頃は、友達と一緒に活発に遊ぶのが大好きでした	4.390	0.913		4.268	0.810	
45	中学2年生現在は、グループで運動することを楽しみにしています	3.598	1.170	***	3.634	1.198	***
26	小学校3・4年生の頃は、学校や地域のスポーツクラブなどで活発に運動したものです	3.560	1.439		2.887	1.489	
46	中学2年生現在は、スポーツクラブや運動部で活発に運動しています	3.403	1.669		2.930	1.701	
27	小学校3・4年生の頃は、テレビをみる時間がかなり長かったようです	3.434	0.952		3.479	1.169	
47	中学2年生現在は、テレビをかなり長い時間視聴するのが普通です	2.912	1.093	***	3.028	1.158	**
28	小学校3・4年生の頃は、運動以外に好きな趣味活動がありました	2.969	1.265		3.479	1.361	
48	中学2年生現在は、運動以外の趣味活動を楽しんでいます	2.887	1.345		3.254	1.391	
29	小学校3・4年生の頃は、勉強やおけいごとなどのため、かなり多忙でした	2.654	1.331		3.211	1.319	
49	中学2年生現在は、学習塾や自宅での勉強が大変なようです	3.289	1.193	***	3.479	1.157	
30	小学校3・4年生の頃は、勉強やおけいごとで、親がよくほめたり励ましたりしたものです	3.277	1.108		3.789	1.120	
50	中学2年生現在は、勉強のことで、親がよくほめたり励ましたりしています	3.585	1.051	**	3.761	0.933	
31	小学校3・4年生の頃は、勉強やおけいごとで、兄弟や友だちがよくほめたり励ましたりしたものです	2.943	0.982		3.296	1.047	
51	中学2年生現在は、勉強のことで、兄弟や友だちがよくほめたり励ましたりします	2.874	0.946		3.211	0.940	
32	小学校3・4年生の頃は、勉強やおけいごとで、先生がよくほめたり励ましたりしてくれました	3.478	1.024		3.563	1.010	
52	中学2年生現在は、勉強のことで、先生がよくほめたり励ましたりします	3.044	0.909	***	3.254	0.840	*
33	小学校3・4年生の頃は、運動やスポーツのことで、親がよくほめたり励ましたりしたものです	3.698	0.891		3.507	1.081	
53	中学2年生現在は、スポーツ関係で、親がよくほめたり励ましたりしています	3.384	1.168	***	3.254	1.038	*
34	小学校3・4年生の頃は、運動やスポーツのことで、兄弟や友だちがよくほめたり励ましたりしたものです	3.359	0.888		3.141	0.930	
54	中学2年生現在は、スポーツ関係で、兄弟や友だちがよくほめたり励ましたりします	3.138	1.052	*	2.958	0.764	
35	小学校3・4年生の頃は、運動やスポーツのことで、先生がよくほめたり励ましたりしてくれました	3.491	0.947		3.254	0.952	
55	中学2年生現在は、スポーツ関係で、先生がよくほめたり励ましたりします	3.000	1.000	***	3.141	0.883	
36	小学校3・4年生の頃は、「男の子らしい身体」「女の子らしい身体」を強く意識するようになっていました	3.025	0.871		2.944	1.013	
56	中学2年生現在は、「男の子らしい身体」「女の子らしい身体」を強く意識するようになりました	3.931	0.969	***	4.042	0.869	***
37	小学校3・4年生の頃は、「男の子らしい行動」「女の子らしい行動」を強く意識するようになっていました	3.233	0.901		2.986	0.979	
57	中学2年生現在は、「男の子らしい行動」「女の子らしい行動」を強く意識するようになりました	3.837	0.960	***	3.901	0.864	***
38	小学校3・4年生の頃は、スポーツや運動では力いっぱい頑張っていました	4.258	0.887		4.113	1.008	
58	中学2年生現在は、スポーツや運動では力いっぱい頑張っています	3.969	1.116	**	3.831	1.171	
39	小学校3・4年生の頃は、スポーツや運動では勝ちたいという気持ちが強い子でした	3.874	1.023		3.732	1.028	
59	中学2年生現在は、スポーツや運動で勝ちたいという気持ちが強いようです	3.962	1.049		3.803	1.142	
40	小学校3・4年生の頃は、男子と女子が同じ運動をするのが当たり前のようでした	3.648	1.001		4.141	0.915	
60	中学2年生現在は、男子と女子が同じ運動種目をしてもおかしくないと思っています	3.120	1.116	***	3.634	1.233	**

- 7) 日比野朔郎：「スポーツと性についての一考察」、体育・スポーツ社会学研究4、1985、pp. 123-130.
- 8) 田中鎮雄：「わが国における社会的風土と女性のスポーツ行動」、研究紀要30号、日本大学人文科学研究所、1985、pp. 263-278.
- 9) 柗沢聖子、田中鎮雄、山岸明郎、武田正司：「勉学志向とスポーツ・レクリエーション行動」、レクリエーション研究第14号、日本レクリエーション学会、1985、pp. 68-73.