

勉学志向とスポーツ・レクリエーション行動

(第2報)

○ 桃 沢 聖 子 田 中 鎮 雄 武 田 正 司
(日 本 大 学) (日 本 大 学) (日 本 大 学)

勉学、スポーツ、レクリエーション

目 的

受験生活とその影響に関する一連の研究から受験勉強のきびしさが、運動部への加入率やクラブ活動にかなりしわよせがあり、受験生の余暇行動には進学しない高校生の場合と異なる傾向がある¹⁾²⁾³⁾⁴⁾という指摘をふまえ、われわれは、進学率の高い高校とそうでない高校を対比させ、発達段階に伴ういくつかの行動パターンの違いをみてきた。⁵⁾これらの結果をふまえて、われわれは次の様な仮説を設定することができる。すなわち、

(1) 進学率の高い高校の女子において、早くから学習活動が開始され、男女とも中学期、高校期と勉強時間を上昇させる傾向を示す。

(2) 中学期までは、男女ともかなり活発に「スポーツクラブや運動部で運動をする」が、高校期になって進学率の高い高校では、運動部をやめていくものが多い。

(3) 進学率の高い高校において、高校期には男女ともテ

表1 サンプルの構成

項 目	男		女	
M 高(岩手)	112	38.6	80	34.0
G 高(高知)	178	61.4	155	66.0
計	290	100.0	235	100.0

レ視聴時間が著しく減少する。

(4) 進学率の高い高校の男女に共通して、勉強時間の増大する中学期、高校期を通じて趣味活動を大切にしてきた傾向が認められる。

以上の仮説を検証する中で、発達段階に伴う性差を明らかにしようとするのが本研究の目的である。

方 法

1. 調査対象

対象は岩手県および高知県の2校の2年生525名(男子290名、女子235名、有効回収率91.8%)である。サンプルの構成は表1に示すとおりである。なお、これら2校は本研究の目的から、いずれも県下で一流の進学校と目されている高校として有意抽出したものである(表2参照)。また、岩手県の高校は県立、高知県の高校は私立であって、いずれも男女共学校である。

2. 調査時期

岩手県の高校は昭和60年2月、高知県の高校は昭和61年3月である。

3. 調査方法

集合法による質問紙調査である。調査者が各質問項目を読み上げ、被調査者は即時に所定の回答用紙にあてはまる答えの番号を記入するように指示された。なお、質問紙は「スポーツ風土調査」^{5)6)注1)}を用いた。

4. データ処理

日本大学文理学部コンピューターセンターのIBM4331LO2、プログラム「SPSS」で行った。

結果および考察

1. 「勉強・おけいごと」について

まず、表3から幼児期と児童期(項目9・29参照)についてみると、女子の平均値は3.345で男子の2.069よりも有意に高い値を示しており、おけいごとを含む学習活動が女子の場合、男子よりも早期に開始されている様子が推測される。中学期には、これまでの傾向を逆転して男子が女子を凌駕してゆく。同じ線にそって、一層勉強のきび

表2 卒業後の進路

項 目	男		女	
大 学	279	96.2	197	83.8
短 大	1	0.3	18	7.7
各種専修学校	4	1.4	10	4.3
就 職	2	0.7	5	2.1
そ の 他	4	1.4	5	2.1
計	290	100.0	235	100.0

しさをうかがわせるのが高校期であるといえよう。

高校期の勉強のきびしさを項目69からみると、男女の平均値はそれぞれ2.952と2.566であることがわかる。この数値は、一見勉強していないようにみえるが、当該質問項目のワーディングが、「現在勉強にかなり時間をかけています」となっているため、この中のかんりのために「そのとおり」と回答するのをためらった結果であり、現実には相当勉強しているものと思われる。ちなみに、昨年度の大会で報告したB校(進学率の低い高校)にみられた同項目の平均値は1.84および1.96どまりであった。このことから、今回の報告における高校生の勉強のきびしさの一端がうかがえよう。しかも性差に注目すれば、男子の方が女子より勉強にかなり時間をかけていることが明白である。

2. 「運動・スポーツ行動」について

表3から児童期までの運動・スポーツ行動についてみると項目1・21、5・25、18・38、19・39から明らかのように、友だちと一緒に活発に遊ぶことが大好きな元気のよい子どもたちであったことがうかがわれる。しかし、中学期以降になると、項目42・62、44・64、59・79な

表3 各項目の平均値，標準偏差および検定結果

項目	男		女		t 検定	項目	男		女		t 検定
	平均値	標準偏差	平均値	標準偏差			平均値	標準偏差	平均値	標準偏差	
1	3.859	1.193	3.740	1.276		21	4.090	1.025	3.966	1.136	
2	3.197	1.161	3.038	1.228		22	3.441	1.216	3.281	1.367	
3	3.041	1.205	2.723	1.108	**	23	3.600	1.199	3.128	1.177	***
4	2.962	1.203	2.826	1.257		24	2.987	1.185	2.732	1.261	*
5	4.180	1.010	3.906	1.271	**	25	4.293	0.963	4.217	1.090	
6	1.524	1.206	1.523	1.241		26	3.241	1.571	2.843	1.579	**
7	3.228	1.266	2.757	1.229	***	27	3.521	1.206	3.081	1.219	***
8	3.041	1.396	3.557	1.438	***	28	3.566	1.358	3.855	1.296	*
9	2.069	1.616	3.345	1.818	***	29	2.431	1.383	2.991	1.304	***
10	3.090	1.025	3.187	1.045		30	3.103	1.139	3.162	1.154	
11	3.110	1.050	3.366	1.047	**	31	3.072	1.071	3.323	1.116	**
12	3.410	1.427	3.740	1.313	**	32	2.562	0.969	2.762	1.014	*
13	4.190	1.027	4.145	1.131		33	3.145	1.068	3.226	1.040	
14	3.245	1.307	3.767	1.251	***	34	2.741	1.038	2.817	1.048	
15	3.176	1.135	3.153	1.185		35	3.203	1.093	3.319	1.076	
16	2.372	1.272	2.043	1.146	**	36	3.072	1.106	2.880	1.064	*
17	2.649	1.286	2.421	1.280	*	37	3.293	1.088	3.013	1.100	**
18	3.944	1.139	3.949	1.218		38	4.145	1.012	3.996	1.080	
19	3.562	1.190	3.263	1.323	**	39	4.007	1.029	3.774	1.207	*
20	4.117	0.945	4.375	0.954	**	40	3.407	1.085	3.826	1.162	***
41	3.400	1.115	3.302	1.183		61	3.438	1.064	3.289	1.106	
42	3.397	1.187	3.013	1.293	***	62	3.235	1.132	2.847	1.234	***
43	3.879	1.227	3.677	1.280		63	3.976	1.172	3.911	1.164	
44	2.748	1.373	2.366	1.272	**	64	2.714	1.391	2.213	1.250	***
45	3.593	1.245	3.387	1.346		65	3.631	1.236	3.404	1.344	*
46	3.590	1.550	3.051	1.744	***	66	2.862	1.695	2.336	1.580	***
47	3.035	1.258	2.898	1.253		67	2.541	1.239	2.783	1.280	*
48	3.645	1.308	3.740	1.253		68	3.645	1.326	3.809	1.272	
49	2.728	1.328	2.677	1.127		69	2.952	1.115	2.566	0.942	***
50	3.128	1.171	3.077	1.192		70	2.841	1.105	2.975	1.176	
51	3.097	1.096	3.153	1.133		71	2.783	1.074	2.979	1.123	*
52	2.800	1.020	2.860	1.071		72	2.721	1.053	2.821	1.118	
53	3.128	1.085	3.170	1.168		73	3.000	1.150	3.060	1.149	
54	2.817	1.028	2.740	1.052		74	2.693	1.068	2.766	1.030	
55	3.110	1.138	3.064	1.102		75	2.607	1.051	2.813	1.029	*
56	4.269	0.821	3.834	0.953	***	76	4.283	0.901	3.953	0.984	***
57	4.248	0.840	3.915	0.988	***	77	4.317	0.894	4.157	0.990	
58	3.959	1.109	3.715	1.155	*	78	3.907	1.076	3.757	1.131	
59	3.986	1.081	3.562	1.267	***	79	3.910	1.119	3.553	1.184	***
60	2.610	1.130	2.843	1.235	*	80	2.593	1.253	2.698	1.267	

ま と め

一流進学校における高校2年生男女の性差を中心に、勉強・スポーツ行動の変化ないしは推移について項目別に分析した結果、次のような知見を得た。

(1) 進学中心校における学習活動は、女子の方が幼児期から早期に開始されるが、受験勉強のきびしさの増す中学期からは、男子の方が女子より時間をかけるようになる。

(2) 高校期に入ってからの勉強時間の増大に伴って、男女とも組織的スポーツ活動への参加が低調になる中で、特に女子にその傾向が著しい。

(3) きびしい勉強に追われる中でも、その一方では「グループで運動すること」や「みるスポーツ」を楽しむ傾向がみられる。これらのことは、彼等にとって補償行動のないしは交友関係のためのメディア的機能を果たしているものと思われる。

(4) 受験勉強がきびしさを増す高校期には、当然のことながら男女ともテレビ視聴時間を著しく減少させる。しかし、そのような中で運動以外の趣味活動を大切にしている傾向は、受験生が限定された時間構造の中でも、健全なレクリエーション志向性を失わない傾向を示しているものとして注目されるのである。

文 献

- 1) 松井三雄他：「受験生活の心身に及ぼす影響およびその対策に関する体育学的研究」、体育学研究5-1、1960、pp. 81-87.
- 2) 田中鎮雄：「進学と体育」、「新体育」、1960、10、pp. 81-87.
- 3) 田中鎮雄：「体育と入試」、「新体育」、1963、11、pp. 48-55.
- 4) 徳永幹雄他：「身体運動に対する態度と行動に関する研究」、健康科学第1巻、九州大学健康科学センター、1979、pp. 53-61.
- 5) 枇沢聖子他：「勉強志向とスポーツ・レクリエーション行動」、レクリエーション研究第14号、日本レクリエーション学会、1985、pp. 68-73.
- 6) 田中鎮雄：「わが国における社会的風土と女性のスポーツ行動」、研究紀要第30号、日本大学人文科学研究所、1985、pp. 263-278.

どにみるように、いずれも男子に有意に高い平均値がみられ、運動が得意とするものや、ひとりで活発に運動するもの、スポーツや運動をするときは勝ちたいという気持で力いっぱい頑張るなど、男子に特徴的な行動傾向が認められる。この様に体力や活動性および運動参加態度に性差が認められながら、中学期では男女とも学校の運動部や地域のスポーツクラブなどに所属して積極的に組織的なスポーツ活動を行うようになる。これは中学校における教育と制度的慣行によるものと考えられるが、女子に比べて男子にその傾向が著しいことは、他の要因が伏在することを示唆するものである。すなわち、中学期は項目56・57から明白なように第2次性徴期にあたり、男女が同じ運動種目を実施することに対する男子の否定的な態度が一層鮮明になる時と軌を一にしているのである。

我国における社会的風土ともいえるこの様な男性の見方が、女性のスポーツ参加を消極的にさせる重要な要因の1つになっていることは否めないであろう。しかも、項目66にみるとおり、勉強がきびしくなるに伴って、男女とも高校期に入ると、この組織的なスポーツ活動参加率が著しく低下しているのであるが、特に女子に組織的スポーツ活動からの離脱傾向が認められるのも、上と同じ理由によるものと考えられる。このような中で、男女いずれも「グループで運動するのが楽しみ」だとする項目65の平均値が中学期のレベルを維持している点は見逃がせない。

一方、「みるスポーツ」に対する関心についてみると、項目3・23・43・63からも明らかなとおり、発達段階に伴って男女とも平均値に上昇傾向が認められる。特に女子が高校期で男子とほぼ同じ平均値を示している点は、スポーツへの2次的参加が補償行動のないしは交友関係のためのメディア的機能を果たすことを示唆するものとして興味深い。

3. 「テレビ視聴傾向」について

表3の項目7・27・67からテレビ視聴傾向についてみると、幼児期から児童期にかけて女子より男子の平均値が有意に高く、男子の方がテレビ視聴時間が長かったことを示している。しかし、勉強がきびしくなる中学期に入ると男女ともその平均値は低下し、高校期(項目67)では男子の平均値が急降下するため、女子のそれより有意に低い値を示すようになる。

上のことからきびしい自宅学習を必要とする進学中心校の生徒、特に男子生徒の場合、中学期以降テレビをより限定的選択的に視聴する傾向のあることが明らかである。

4. 「運動以外の趣味活動」について

表3の項目8・28・48・68に注目してみると、幼児期、児童期に女子の平均値が男子のそれより高く、女子の方がより豊かな趣味活動を楽しむ傾向のあることを示している。しかし、受験勉強の本格化する中学期から高校期にかけても平均値は下降線をとらず、趣味活動志向に男女ともほぼ同様の傾向を示す点は、進学中心校における中学生や高校生のレクリエーション活動を特徴づけるものとして注目される。

注1 「スポーツ向上計画」質問項目

番号	質問項目	5	4	3	2	1
1	小学校入学以前は、とても元気な子どもでした	5	4	3	2	1
2	小学校入学以前は、運動神経の発達した子どもでした	5	4	3	2	1
3	小学校入学以前は、スポーツをみるのが大好きでした	5	4	3	2	1
4	小学校入学以前は、ひとりでも居残りに運動遊びをしていました	5	4	3	2	1
5	小学校入学以前は、お友達と一緒に居残りに遊ぶのが楽しみでした	5	4	3	2	1
6	小学校入学以前は、スポーツ観戦などに入っていたことがありました	5	4	3	2	1
7	小学校入学以前は、テレビをみる時間が増えたり減ったりしました	5	4	3	2	1
8	小学校入学以前は、運動場以外に好きな活動(趣味)がありました	5	4	3	2	1
9	小学校入学以前は、友達やお友だちとよく遊んでいました	5	4	3	2	1
10	小学校入学以前は、元気に遊んでいて、お友達がよくほめてくれました	5	4	3	2	1
11	小学校入学以前は、お友達と遊ぶのが好きになりました	5	4	3	2	1
12	小学校入学以前は、兄弟・姉妹とよく居残りに遊びました	5	4	3	2	1
13	小学校入学以前は、同じのお友だちとよく居残りに遊びました	5	4	3	2	1
14	小学校入学以前は、異性の友人がわたりしたのスポーツ参加をよくはげました	5	4	3	2	1
15	小学校入学以前は、異性の友人がわたりしたのスポーツ参加をよくはげました	5	4	3	2	1
16	小学校入学以前から「男の子らしい身体」「女の子らしい身体」のちがいに気づいていました	5	4	3	2	1
17	小学校入学以前から「男の子らしい行動」「女の子らしい行動」のちがいに気づいていました	5	4	3	2	1
18	小学校入学以前は、運動するときはいつも「男の子らしい行動」を強く意識してはたらいていました	5	4	3	2	1
19	小学校入学以前は、運動するときはいつも「女の子らしい行動」を強く意識してはたらいていました	5	4	3	2	1
20	小学校入学以前は、男の子と女の子が同じ運動をするのが当たり前でした	5	4	3	2	1
21	小学校3・4年生の頃は、とても元気な子どもでした	5	4	3	2	1
22	小学校3・4年生の頃は、運動がかなり得意な方でした	5	4	3	2	1
23	小学校3・4年生の頃は、スポーツをみるのが大好きでした	5	4	3	2	1
24	小学校3・4年生の頃は、ひとりでも居残りに運動遊びをしていました	5	4	3	2	1
25	小学校3・4年生の頃は、お友達と一緒に居残りに運動遊びをしていました	5	4	3	2	1
26	小学校3・4年生の頃は、学校や地域のスポーツクラブなどで居残りに運動したものです	5	4	3	2	1
27	小学校3・4年生の頃は、テレビをみる時間が増えたり減ったりしました	5	4	3	2	1
28	小学校3・4年生の頃は、運動場以外に好きな趣味活動がありました	5	4	3	2	1
29	小学校3・4年生の頃は、同じのお友だちとよく居残りに遊びました	5	4	3	2	1
30	小学校3・4年生の頃は、お友達と遊ぶのが楽しみでした	5	4	3	2	1
31	小学校3・4年生の頃は、お友達と遊ぶのが楽しみでした	5	4	3	2	1
32	小学校3・4年生の頃は、お友達と遊ぶのが楽しみでした	5	4	3	2	1
33	小学校3・4年生の頃は、お友達と遊ぶのが楽しみでした	5	4	3	2	1
34	小学校3・4年生の頃は、お友達と遊ぶのが楽しみでした	5	4	3	2	1
35	小学校3・4年生の頃は、お友達と遊ぶのが楽しみでした	5	4	3	2	1
36	小学校3・4年生の頃は、お友達と遊ぶのが楽しみでした	5	4	3	2	1
37	小学校3・4年生の頃は、お友達と遊ぶのが楽しみでした	5	4	3	2	1
38	小学校3・4年生の頃は、お友達と遊ぶのが楽しみでした	5	4	3	2	1
39	小学校3・4年生の頃は、お友達と遊ぶのが楽しみでした	5	4	3	2	1
40	小学校3・4年生の頃は、お友達と遊ぶのが楽しみでした	5	4	3	2	1

番号	質問項目	5	4	3	2	1
41	中学校2年生の頃は、とても元気な子どもでした	5	4	3	2	1
42	中学校2年生の頃は、運動がかなり得意な方でした	5	4	3	2	1
43	中学校2年生の頃は、スポーツをみるのが大好きでした	5	4	3	2	1
44	中学校2年生の頃は、ひとりでも居残りに運動遊びをしていました	5	4	3	2	1
45	中学校2年生の頃は、お友達と一緒に居残りに遊ぶのが楽しみでした	5	4	3	2	1
46	中学校2年生の頃は、スポーツ観戦などに入っていたことがありました	5	4	3	2	1
47	中学校2年生の頃は、テレビをみる時間が増えたり減ったりしました	5	4	3	2	1
48	中学校2年生の頃は、運動場以外に好きな活動(趣味)がありました	5	4	3	2	1
49	中学校2年生の頃は、友達やお友だちとよく遊んでいました	5	4	3	2	1
50	中学校2年生の頃は、元気に遊んでいて、お友達がよくほめてくれました	5	4	3	2	1
51	中学校2年生の頃は、お友達と遊ぶのが好きになりました	5	4	3	2	1
52	中学校2年生の頃は、兄弟・姉妹とよく居残りに遊びました	5	4	3	2	1
53	中学校2年生の頃は、同じのお友だちとよく居残りに遊びました	5	4	3	2	1
54	中学校2年生の頃は、異性の友人がわたりしたのスポーツ参加をよくはげました	5	4	3	2	1
55	中学校2年生の頃は、異性の友人がわたりしたのスポーツ参加をよくはげました	5	4	3	2	1
56	中学校2年生の頃は、「男の子らしい身体」または「女の子らしい身体」を強く意識してはたらいていました	5	4	3	2	1
57	中学校2年生の頃は、「男の子らしい行動」または「女の子らしい行動」を強く意識してはたらいていました	5	4	3	2	1
58	中学校2年生の頃は、スポーツや運動では力いっぱい頑張っていました	5	4	3	2	1
59	中学校2年生の頃は、スポーツや運動では力いっぱい頑張っていました	5	4	3	2	1
60	中学校2年生の頃は、男子と女子が同じ運動項目をしてもおかしくないと思っていました	5	4	3	2	1
61	現在(高2)は、とても元気な方だと思っています	5	4	3	2	1
62	現在(高2)は、スポーツをみるのが大好きです	5	4	3	2	1
63	現在(高2)は、ひとりでも居残りに運動遊びをしていました	5	4	3	2	1
64	現在(高2)は、お友達と一緒に居残りに運動遊びをしていました	5	4	3	2	1
65	現在(高2)は、学校や地域のスポーツクラブなどで居残りに運動したものです	5	4	3	2	1
66	現在(高2)は、テレビをみる時間が増えたり減ったりしました	5	4	3	2	1
67	現在(高2)は、運動場以外に好きな趣味活動がありました	5	4	3	2	1
68	現在(高2)は、同じのお友だちとよく居残りに遊びました	5	4	3	2	1
69	現在(高2)は、お友達と遊ぶのが楽しみでした	5	4	3	2	1
70	現在(高2)は、お友達と遊ぶのが楽しみでした	5	4	3	2	1
71	現在(高2)は、お友達と遊ぶのが楽しみでした	5	4	3	2	1
72	現在(高2)は、お友達と遊ぶのが楽しみでした	5	4	3	2	1
73	現在(高2)は、お友達と遊ぶのが楽しみでした	5	4	3	2	1
74	現在(高2)は、お友達と遊ぶのが楽しみでした	5	4	3	2	1
75	現在(高2)は、お友達と遊ぶのが楽しみでした	5	4	3	2	1
76	現在(高2)は、お友達と遊ぶのが楽しみでした	5	4	3	2	1
77	現在(高2)は、お友達と遊ぶのが楽しみでした	5	4	3	2	1
78	現在(高2)は、お友達と遊ぶのが楽しみでした	5	4	3	2	1
79	現在(高2)は、お友達と遊ぶのが楽しみでした	5	4	3	2	1
80	現在(高2)は、お友達と遊ぶのが楽しみでした	5	4	3	2	1