

女性の学習行動の現状と課題

— 学習内容の比較から —

○荒井啓子(武蔵野短期大学)

キーワード：女性 余暇 学習内容 生涯学習

浅田隆夫(目白学園女子短期大学)

1. 研究の目的

現代社会における生涯学習とは、たんに一生涯にわたる学習を意味しているばかりでなく、自分で自分の生き方をつくっていく創造的な学習活動としてとらえられている。これには、学校で習得した知識や技術では対応しきれなくなった社会的な状況がもたらした職業や科学技術に関連する学習が考えられるとともに、もう一方で、職業や実益には直接関連はないが、余暇を利用して自分を解放し、活動そのものに生き甲斐を見いだしていくという学習活動が含まれる。いずれも自己実現、自己啓発、自己発見等の概念を包摂しており、この背景には、近年の「モノからココロへ」の価値意識の変化や、余暇時間の増大に伴うライフスタイルの変化が影響しているといえる。

とりわけ、女性のライフスタイルは、高齢化・高学歴化・少産化・家事の合理化・所得水準の増大等によって著しく変化した。これによって、女性は自分のために使える時間やエネルギーを獲得し、それらをどのように活用するか、つまり、自己実現のためにどのような生涯学習をデザインしていくか、ということが人生の中で重要な役割をもつようになってきたのである。

本研究では、女性の学習行動に着目し、学習活動にみる諸特性を考察することによって問題状況を引き出し、女性が生涯にわたって快適な学習活動を推し進められるよう、今後の課題を検討するものである。

2. 研究の方法

1) 調査対象

都内にあるM女子短期大学の1965年から1992年までの卒業生1250名を対象とした。したがって、年齢分布は20歳から51歳にわたっている。

2) 調査方法

1993年2月から3月にかけて、郵送による質問紙調査として実施された。有効回収率は、34.8%であった。

3) 分析方法

学習内容について次のような問いかけを試みた。

あなたは、日常生活をよりよくするために、意識の上で（実際、かけている時間ではなく）、どんな学習に最も重点をおいていますか。それぞれの項目について重点の程度を表す番号に○をつけてください。

5. 最も重点を置いている / 4. かなり重点を置いている / 3. どちらともいえない
2. あまり重点を置いていない / 1. 全く重点を置いていない

1. 家庭に関する学習（家庭型） 2. 社会生活に関する学習（社会生活型） 3. 職業生活に関する学習（職業型） 4. 婦人問題，女性問題に関する学習（女性問題型） 5. 趣味・けいこごと等に関する学習（趣味型） 6. 余暇（旅行・スポーツ・野外活動）に関する学習（余暇型） 7. その他

このように，7つの学習の型に対して5点尺度で回答を求め（表1），それらが，①学習の契機，②学習の意図，③学習の場，④学習の具体的内容，⑤学習の障害となるもの，⑥ライフスタイル，⑦アイデンティティー（生活観，女性観）とどのように関わっているのかを， χ^2 検定により分析した。

28. あなたは，どんな学習に重点をおいていますか。

（表1）

Q28		65-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-92	NA
1 家庭に関する学習	M	3.66*	3.80*	3.74*	3.69*	3.55**	3.03 ^b	4.00
	SD	1.07	1.04	0.96	0.88	1.05	1.02	0.71
2 社会生活に関する学習	M	3.25	3.43	3.28	3.20	2.99	3.10	3.00
	SD	0.91	0.81	0.89	0.83	0.87	0.90	1.22
3 職業生活に関する学習	M	2.84	3.03	3.09	2.88	3.07	3.38	2.20
	SD	1.20	1.19	0.97	1.08	1.08	1.01	1.10
4 婦人問題・女性問題に関する学習	M	2.70	2.70	2.84	2.55	2.46	2.45	2.20
	SD	1.04	0.97	0.99	0.98	0.88	0.87	0.64
5 趣味・稽古ごとなどに関する学習	M	3.66	3.48	3.67	3.56	3.88	3.90	4.00
	SD	0.95	1.02	0.83	0.84	1.05	1.01	0.00
6 余暇に関する学習	M	3.39**	3.33*	3.71**	3.63**	3.86*	3.93**	4.00
	SD	1.06	0.79	0.84	1.00	0.88	1.13	0.00
7 その他	M	0.15	0.17	0.33	0.24	0.13	0.20	0.00
	SD	0.71	0.45	1.04	0.98	0.78	1.00	0.00

3. 結果と考察

- ①学習の契機(表2)---家庭型及び職業型では，資格や技術の取得を求めた実用主義的な傾向があり，趣味型と余暇型では生き甲斐を求めて活動自体に目的を置いている。
- ②学習の意図(表3)---職業型においては，資格や学歴を得るため，趣味型は，興味・欲求・仲間・資格・学歴と多様である。余暇型はやはり活動目的傾向がみられる。
- ③学習の場(表4)---家庭型と社会生活型は，地域の図書館や行政提供の講座を利用，職業型・趣味型・余暇型は，各種学校やスポーツ施設，カルチャーセンターと広範囲。
- ④学習の内容(表5)---家庭型は家事・育児，職業型でも同様に育児に関する学習が際立っている。趣味型は趣味に関して，女性問題型は教育と健康に有意差が見られた。
- ⑤学習の障害となるもの(表6)---家庭型は家事，職業型は仕事，趣味型は結婚をそれぞれにあげているが，共通する事柄は育児であった。余暇型は経費過剰をあげた。
- ⑥生活内容(表7)---家庭型は育てる，社会生活型は学ぶ，職業型は遊ぶ，趣味型は住む・交わる・学ぶ・遊ぶ，余暇型は食べる・遊ぶ，という各事柄に満足度を示した。
- ⑦アイデンティティー(表8)---家庭型は，妻として母として生きる家庭人志向，職業型は，家庭と仕事の両面志向，社会生活型は女性が仕事をもつことに支持的であった。

4. まとめ

- * 自由時間の使い方に，レジャー志向というより職業関連志向の傾向がみられた。
- * 仕事が忙しいために学習時間がとれない状況がある。有給の教育休暇制度をはじめとするリカレント教育の制度化が推し進められるべきである。
- * 職業の有無に関わらず，結婚・家事・育児が女性の学習活動の障害になっている。男女の役割分業観の見直しが必要とおもわれる。

(表2)

Q3 あなたが学習を始めた「きっかけ」はどんな理由からですか。		3つ選択							
	理由(注)	自由時間	好き	技術習得	引当金	楽しみ	生きがい	習得感得	
28-1 家庭に関する学習	得点				4.25				3.36
	S/D				0.45				0.98
	N				*** 12			** 29	
28-2 社会生活に関する学習	得点								
	S/D								
	N								
28-3 職業生活に関する学習	得点	2.41			3.36				
	S/D	1.37			1.02				
	N	** 27			*** 57				
28-4 個人問題、女性問題に関する学習	得点								
	S/D								
	N								
28-5 趣味・けいこごと等に関する学習	得点	3.89		3.89	3.98		3.82		
	S/D	0.75		0.86	0.74		0.84		
	N	* 61		* 79	** 54		* 153		
28-6 余暇(旅行・スポーツ・野外活動等)に関する学習	得点				4		3.35		
	S/D				0.85		0.95		
	N				** 53		* 49		

(*:p.<.05,**:p.<.01,***:p.<.001)

(表3)

Q14 4つの学習タイプのうち、自分の学習意図から考えて、それぞれの学習タイプにどの程度あてはまりますか。		自分の将来		特別に扱われ		他方と比較		習得や卒業	
	相関係数								
28-1 家庭に関する学習	相関係数								
	N								
28-2 社会生活に関する学習	相関係数					* 0.12			419
	N								
28-3 職業生活に関する学習	相関係数	*** 0.19		*** 0.20		*** 0.27			419
	N		418		418		418		419
28-4 個人問題、女性問題に関する学習	相関係数								
	N								
28-5 趣味・けいこごと等に関する学習	相関係数	*** 0.20		*** 0.20		* 0.11			
	N		422		423		423		
28-6 余暇(旅行・スポーツ・野外活動等)に関する学習	相関係数	** 0.13		*** 0.32					
	N		420		421				

(*:p.<.05,**:p.<.01,***:p.<.001)

(表4)

Q5 あなたは地域でどのような活動(1.場所)に参加されていますか。		社会教育		カルチャー・スクール		図書館		各種学校		通信講習会		短大講習会		スポーツ施設		通常の催し物	
	得点																
28-1 家庭に関する学習	得点				3.97												
	S/D				0.92												
	N				** 58												
28-2 社会生活に関する学習	得点	3.44						2.79									3.38
	S/D	0.65						1.03									0.85
	N	* 52						* 19								** 109	
28-3 職業生活に関する学習	得点							3.53									3.26
	S/D							1.17									1.16
	N							* 19								** 108	
28-4 個人問題、女性問題に関する学習	得点	2.88															3.85
	S/D	1.03															1
	N	* 51														* 112	
28-5 趣味・けいこごと等に関する学習	得点				4.27					3.95		4.08	3.99				3.85
	S/D				0.71					0.78		0.65	0.85				1
	N				*** 41					** 65		*** 83	*** 108			** 112	
28-6 余暇(旅行・スポーツ・野外活動等)に関する学習	得点																3.87
	S/D																0.91
	N															*** 107	* 110

(*:p.<.05,**:p.<.01,***:p.<.001)

(表5)

Q7 あなたは専攻卒業後、これまで計画的に学習したと思われるのはどんなことですか。		実業		買収		自由時間利用		社会・経済		つきあい		投資		読書		趣味		登山なし		思ったことなし	
	得点																				
28-1 家庭に関する学習	得点		4	4.07																	
	S/D		0.86	0.78					0.64												
	N		*** 95	*** 42					* 24												
28-2 社会生活に関する学習	得点																				
	S/D																				
	N																				
28-3 職業生活に関する学習	得点			2.45					3.75												
	S/D			0.92					0.71												
	N			*** 42					* 8												
28-4 個人問題、女性問題に関する学習	得点																				
	S/D																				
	N																				
28-5 趣味・けいこごと等に関する学習	得点																				
	S/D																				
	N																				
28-6 余暇(旅行・スポーツ・野外活動等)に関する学習	得点			3.9																	
	S/D			0.91																	
	N			* 72																	

(*:p.<.05,**:p.<.01,***:p.<.001)

(表6)

Q3. あなたは現在大卒員から現在まで学習できなかったのは問題ですか。										
		仕事がいじい	家事がいじい	とっかいなし	費用	課内内容	習友	意味不足	出席	成績の低方
28-1 家庭に関する学習	Mean		3.93					4		2.6
	S.D		0.92					0.9		1.82
	N		** 71				*** 90			8
28-2 社会生活に関する学習	Mean			3						
	S.D			6.77						
	N			** 76						
28-3 職業生活に関する学習	Mean		3.41	2.71				2.82		
	S.D		0.94	1.14				1.11		
	N	*** 100	** 79				*** 90			
28-4 個人問題・女性問題に関する学習	Mean									
	S.D									
	N									
28-5 趣味・けいこと事に関する学習	Mean					4.08	3.51	3.14	3.14	2.8
	S.D					0.49	1.03	1.28	0.85	1.3
	N					* 12	** 90	* 22	** 25	* 8
28-6 水商(銀行・スポーツ・野外活動等)に関する学習	Mean				3.83					
	S.D				0.95					
	N				* 106					

(*:p.<.05,**:p.<.01,***:p.<.001)

(表7)

Q29. あなたは次の生活内容についての程度満足していますか。
(28. 重点学習)

Q29		介へる	住む	交わる	学ぶ	遊ぶ	働く	育てる	働く	長やす	貯える	準備する	信仰する	その他	総合して
28-1 家庭に関する学習	Cor	-	-	-	-	-	-	0.12*	-	-	-	-	-	-	0.11*
	N	-	-	-	-	-	-	405	-	-	-	-	-	-	405
28-2 社会生活に関する学習	Cor	-	-	-	0.10*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	N	-	-	-	426	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
28-3 職業生活に関する学習	Cor	-	-	-	-	0.13*	-	-	-	-	-	-0.11*	-	-	-
	N	-	-	-	-	423	-	-	-	-	-	409	-	-	-
28-4 個人問題・女性問題に関する学習	Cor	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.11*	-	-
	N	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	303	-	-
28-5 趣味・習古ことに関する学習	Cor	-	0.11*	0.13**	0.18***	0.14**	-	-	-	-	-	-	-	-	0.13*
	N	-	427	426	427	427	-	-	-	-	-	-	-	-	405
28-6 余暇に関する学習	Cor	0.15**	-	-	-	0.23***	-0.11*	-	-	-	-	-	-	-	-
	N	425	-	-	-	425	404	-	-	-	-	-	-	-	-

(*:p.<.05,**:p.<.01,***:p.<.001)

(表8)

Q27. 女性の生き方役割について
(28. 重点学習)

Q27		Q27-1	Q27-2	Q27-3	Q27-4	Q27-5	Q27-6	Q27-7	Q27-8	Q27-9	Q27-10	Q27-11	Q27-12
28-1 家庭に関する学習	Cor	—	0.16***	0.22***	—	0.11*	—	—	0.15**	—	—	—	—
	N	—	421	424	—	422	—	—	423	—	—	—	—
28-2 社会生活に関する学習	Cor	-0.13	—	—	—	—	0.15*	—	—	-0.12*	—	—	—
	N	—	—	—	—	—	419	—	—	420	—	—	—
28-3 職業生活に関する学習	Cor	-0.12*	-0.12*	—	—	-0.10*	0.24***	—	—	-0.15**	—	—	—
	N	421	421	—	—	419	417	—	—	418	—	—	—
28-4 個人問題・女性問題に関する学習	Cor	—	—	—	—	—	—	0.11*	—	0.14**	-0.18*	-0.12*	—
	N	—	—	—	—	—	—	418	—	418	415	418	—
28-5 趣味・習古ことに関する学習	Cor	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	N	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
28-6 余暇に関する学習	Cor	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	N	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Q27-13	Q27-14	Q27-15	Q27-16	Q27-17	Q27-18	Q27-19	Q27-20	Q27-21	Q27-22	Q27-23	Q27-24	Q27-25
0.15**	—	-0.10*	—	0.11*	-0.18*	0.28***	—	0.12*	—	—	0.13**	0.12*
421	—	421	—	420	421	422	—	421	—	—	421	422
—	—	—	-0.10	—	—	0.12*	0.11*	—	—	—	—	—
—	—	—	421	—	—	421	420	—	—	—	—	—
—	—	0.19***	—	-0.10*	-0.11*	-0.10*	0.13**	—	—	—	-0.18***	—
—	—	419	—	417	418	419	418	—	—	—	-0.18***	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	418	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	0.13**	—	—	—	0.10*	—	—	—	—	—
—	—	—	424	—	—	—	422	—	-0.15**	—	—	—
—	—	—	422	—	—	—	420	—	424	—	—	—

(*:p.<.05,**:p.<.01,***:p.<.001)